

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren  
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK  
Unterrichtsfach: Politik

<b>Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</b>		
➤ Qualitätsmerkmale guten Politikunterrichts kennen, reflektieren und nutzen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Merkmale kennzeichnen guten Politikunterricht?</li>   <li>• Wie gewinne ich aus diesen festgestellten Merkmalen Hinweise für Planung und Durchführung meines Unterrichts?</li>   <li>• Welche Planungsfaktoren lassen sich aus diesen Hinweisen gewinnen, um zielführend, korrelativ und aufbauend zu unterrichten?</li>   <li>• Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich mit Blick auf den Kompetenzaufbau?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale guten Politikunterrichts</li> <li>• Lern- und Lehrprozesse unter dem did. Aspekt der Kontroverse aufbereiten</li>   <li>• Kompetenzbereiche und Zielformulierungen für den Politik-Unterricht</li> <li>• Abgrenzung gegenüber anderen Unterrichtsfächern</li>   <li>• Sachanalyse, didaktische Reduktion im Politik-Unterricht</li> <li>• Wahrnehmen von politiktypischen Ausdrucksformen und Symbolik</li>   <li>• Konzeption eines Unterrichtsvorhabens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahmenkonzept Praxissemester</li> <li>• Kerncurriculum der OVP</li> <li>• Rahmenvorgabe Politische Bildung (abgelaufen, unverbindliche Orientierung)</li> <li>• Lehr- und Bildungspläne</li> <li>• Schulcurricula</li> <li>• Did. Lit., z. B. Sander: Handbuch politische Bildung</li> <li>• Methoden des Politikunterrichts</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Hospitation thematisiert über das fachliche Seminar Wirtschaft</p>
<p><b>Kompetenzen und Standards<sup>1</sup></b></p> <p>Kompetenz 1: Studierende planen Unterricht fach- und sachgerecht...</p> <p>Kompetenz 2: Studierende unterstützen durch die Gestaltung von ...</p>		

<sup>1</sup> Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010.

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren  
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK  
Unterrichtsfach: Politik

<b>Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen</b>		
➤ Qualitätsmerkmale guten Politikunterrichts kennen, reflektieren und nutzen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was muss ich über Lern- und Entwicklungsstand von Schüler/inne/n wissen, um wirksamen und förderlichen Politik-Unterricht zu planen und durchzuführen?</li> <li>• Wie kann ich Schüler/innen motivieren und befähigen, sich politisch bildenden Themen und Gegenständen zuzuwenden?</li> <li>• Wie befähige ich dazu, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale alterstypischer Lebenswelten, div. Herkunft und politischer Sozialisationen</li> <li>• Lernpsychologie und fachdidaktische Folgerungen</li> <li>• Rollenbild des m/w Politiklehrers</li> <li>• Herausfordernde Unterrichtssituationen schaffen und Korrelation zur Lebenswelt entdecken lassen</li> <li>• Politikdidaktische Kompetenzen und Leitideen für individualisiertes Lernen nutzen</li> <li>• Schulung der Medienkompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politikdidaktisch bedeutsame Diagnostik</li> <li>• Einbezug multikultureller und gendertypischer Aspekte</li> <li>• Politikdidaktische Begründungszusammenhänge</li> <li>• Erweitertes Verständnis politischer Bildung</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen und Standards<sup>1</sup></b></p> <p>Kompetenz 1: Studierende planen Unterricht fach- und sachgerecht ...            Kompetenz 2: Studierende unterstützen durch die Gestaltung von ...            Kompetenz 3: Studierende fördern die Fähigkeiten (...) zum selbstbestimmten ...</p>		

<sup>1</sup> Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010.

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren  
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK  
Unterrichtsfach: Politik

<b>Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen</b> ➤ Unterricht als erziehenden Unterricht langfristig anlegen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Merkmale und Verhaltensweisen kennzeichnen vorbildhafte Politiklehrer/innen?</li> <li>• Wie kann ich in der Klasse ein Bewusstsein für Werte und Normen im Arbeits- bzw. Wirtschaftsleben des Einzelnen und in der Gemeinschaft stärken?</li> <li>• Welche (schul-) rechtlichen Vorschriften muss ich kennen und umsetzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolle und Person differenzieren können</li> <li>• Politische Neutralität des/der Unterrichtenden</li> <li>• Umgang mit politischem Extremismus</li> <li>• Wertebildende Komponente politischer Lern- und Lehrprozesse bedenken</li> <li>• Kulturelle und soziale Vielfalt beachten</li> <li>• Erziehungskonzept der Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenbilder des/der Politik Unterrichtenden</li> <li>• Berufsethos</li> <li>• Erziehung zu Toleranz und Demokratie</li> <li>• Soziales Lernen i. d. Schule</li> <li>• Rechte und Pflichten</li> <li>• Schulprofil</li> <li>• SchG, ADO ...</li> </ul> <p>Bezugnahme auf Inhalte des überfachlichen Seminars - BilWiss</p>
<p><b>Kompetenzen und Standards<sup>1</sup></b></p> <p>Kompetenz 4: Studierende kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen ... Kompetenz 2: Studierende vermitteln Werte und Normen ...</p>		

<sup>1</sup> Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010.

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren  
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK  
Unterrichtsfach: Politik

<b>Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen</b>		
➤ In der Schule Grundlagen der Leistungsbeurteilung kennen und handhaben können		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit welchen Verfahren objektiviere ich meine Wahrnehmung der Schüler/innenleistungen?</li> <li>• Gibt es Grenzen des Bewertbaren im Rahmen politischer Kompetenzbildung?</li> <li>• Wie gehe ich mit der Spannung zwischen Motivation und Leistung im Politik-Unterricht um?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostische Verfahren einsetzen</li> <li>• Ergebnisse auswerten</li> <li>• Leistungen vielschichtig verstehen, analysieren und nutzen</li> <li>• Bewertung und Meinungsfreiheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahmenkonzept Praxis-semester</li> <li>• Kerncurriculum der OVP</li> <li>• Hinweise der Rahmenvorgabe Politische Bildung, der Lehr- und Bildungspläne zur Leistungsbewertung</li> <li>• Schulcurricula</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen und Standards<sup>1</sup></b></p> <p>Kompetenz 7: Studierende diagnostizieren Lernvoraussetzungen und ... Kompetenz 8: Studierende erfassen Leistungen ...</p>		

<sup>1</sup> Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010.