

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK
Unterrichtsfach: Wirtschaftslehre / Wirtschafts- und Betriebslehre

Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen		
➤ Qualitätsmerkmale guten Wirtschaftslehreunterrichts kennen, reflektieren und nutzen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> • Welche Merkmale kennzeichnen guten Unterricht in Wirtschafts- und Betriebslehre? • Wie gewinne ich aus diesen festgestellten Merkmalen Hinweise für Planung und Durchführung meines Unterrichts? • Welche Planungsfaktoren lassen sich aus diesen Hinweisen gewinnen, um zielführend und aufbauend zu unterrichten? • Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich mit Blick auf den Kompetenzaufbau? 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale guten W(B)L-Unterrichts • Lern- und Lehrprozesse unter dem Aspekt der 3 didaktischen Zugangsweisen Arbeitgeber/Produzent, Arbeitnehmer/Auszubildender und Verbraucher/Konsument aufbereiten • Kompetenzbereiche und Zielformulierungen für den Wirtschaftslehre-Unterricht • Abgrenzung gegenüber anderen Unterrichtsfächern • Sachanalyse und didaktische Reduktion • Fachsystematik vs. Didaktischer Plausibilität • Konzeption eines Unterrichtsvorhabens • Medienkompetenz schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzept Praxissemester • Kerncurriculum der OVP • Richtlinien, Lehr- und Bildungspläne • Schulcurricula • Fachdidaktische Literatur • Methoden des Wirtschaftslehre-Unterrichts • ...
<p>Kompetenzen und Standards¹</p> <p>Kompetenz 1: Studierende planen Unterricht fach- und sachgerecht...</p> <p>Kompetenz 2: Studierende unterstützen durch die Gestaltung von ...</p>		

¹ Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010.

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK
Unterrichtsfach: Wirtschaftslehre / Wirtschafts- und Betriebslehre

Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen		
➤ Qualitätsmerkmale guten Wirtschaftslehreunterrichts kennen, reflektieren und nutzen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> • Was muss ich über Lern- und Entwicklungsstand von Schüler/inne/n wissen, um wirksamen und förderlichen W(B)L-Unterricht zu planen und durchzuführen? • Wie kann ich Schüler/innen motivieren und befähigen, ökonomische Fragen als bildende zu verstehen? • Wie befähige ich dazu, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale alterstypischer Lebenswelten, div. Herkunftse und Sozialisationen • Lernpsychologie und fachdidaktische Folgerungen • Herausfordernde Unterrichtssituationen schaffen und Korrelation zur Lebenswelt entdecken lassen • Ökonomiedidaktische Kompetenzen und Leitideen für individualisiertes Lernen nutzen • Medienkompetenz schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Für Ökonomie bedeutsame Diagnostik • Einbezug multikultureller und gendertypischer Aspekte • Wirtschaftsdidaktisch bedeutsame Begründungszusammenhänge • Erweitertes Verständnis ökonomischer Bildung • ...
<p>Kompetenzen und Standards¹</p> <p>Kompetenz 1: Studierende planen Unterricht fach- und sachgerecht ... Kompetenz 2: Studierende unterstützen durch die Gestaltung von ... Kompetenz 3: Studierende fördern die Fähigkeiten (...) zum selbstbestimmten ...</p>		

¹ Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010.

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK
Unterrichtsfach: Wirtschaftslehre / Wirtschafts- und Betriebslehre

Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen		
➤ Unterricht als erziehenden Unterricht langfristig anlegen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> • Welche Merkmale und Verhaltensweisen kennzeichnen vorbildhafte W(B)L-Lehrer/innen? • Welche Bedingungsfaktoren ökonomisch erzieherischer Arbeit finde ich in der Schule vor? • Welche (schul-) rechtlichen Vorschriften muss ich kennen und umsetzen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Rolle und Person des/der Lehrenden differenzieren können • Vorbildhaftigkeit in Wirtschaftsaspekten • Umgang mit Herausforderungen der Auszubildenden-Situation • Wertebildende Komponente ökonomischer Lern- und Lehrprozesse bedenken • Kulturelle und soziale Vielfalt beachten • Erziehungskonzept der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenbilder des/der Unterrichtenden • Berufsethos • Erziehung zu Ehrlichkeit und Rechtschaffenheit • Rechte und Pflichten • Soziales Lernen i. d. Schule • Schulprofil • SchG, ADO ... <p>Bezugnahme auf Inhalte des überfachlichen Seminars - BilWiss</p>
<p>Kompetenzen und Standards¹</p> <p>Kompetenz 4: Studierende kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen ... Kompetenz 2: Studierende vermitteln Werte und Normen ...</p>		

¹ Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010.

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK
Unterrichtsfach: Wirtschaftslehre / Wirtschafts- und Betriebslehre

Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen		
➤ In der Schule Grundlagen der Leistungsbeurteilung kennen und handhaben können		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> • Mit welchen Verfahren objektiviere ich meine Wahrnehmung der Schüler/innenleistungen? • Wie kann ich Binnendifferenzierung auch unter dem Aspekt der Inklusion lernwirksam werden lassen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostische Verfahren einsetzen • Ergebnisse auswerten • Vielfalt schulischer Leistungsformen • Leistung vielschichtig verstehen, analysieren und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzept Praxissemester • Kerncurriculum der OVP • Hinweise der Richtlinien, der Lehr- und Bildungspläne zur Leistungsbewertung • Schulcurricula • ... <p>Bezugnahme auf Inhalte des überfachlichen Seminars – BilWiss</p>
<p>Kompetenzen und Standards¹</p> <p>Kompetenz 7: Studierende diagnostizieren Lernvoraussetzungen und ... Kompetenz 8: Studierende erfassen Leistungen ...</p>		

¹ Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010.