

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK & GyGe
Unterrichtsfach: Katholische Religionslehre

Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen		
➤ Qualitätsmerkmale guten Religionsunterrichts kennen, reflektieren und nutzen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> • Welche Merkmale kennzeichnen guten Religionsunterricht? • Wie gewinne ich aus diesen festgestellten Merkmalen Hinweise für Planung und Durchführung meines Unterrichts? • Welche Planungsfaktoren lassen sich aus diesen Hinweisen gewinnen, um zielführend, korrelativ und aufbauend zu unterrichten? • Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich mit Blick auf den Kompetenzaufbau? 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale guten Religionsunterrichts • Religionspädagogische Lern- und Lehrprozesse • Wahrnehmen von religiösen Ausdrucksformen • Spannungsfeld von Glauben und Wissen • Zielformulierungen und Kompetenzbereiche des RU • Kompetenzbegriff • Sachanalyse, didaktische Reduktion im RU • Lernzielorientierung und Korrelation • Konzeption eines Unterrichtsvorhabens 	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzept Praxissemester • Kerncurriculum der OVP • Kernlehrpläne SI und II • Schulcurricula • Bildende Kraft des RU (DBK) • Arbeitspapier FL NRW • Methoden des RU • ...
<p>Kompetenzen und Standards</p> <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – nehmen die Komplexität der Planung von Religionsunterricht und die Interdependenz seiner Bedingungsfaktoren wahr. – klären Unterrichtsziele in Auseinandersetzung mit Richtlinien, Kernlehrplänen und kirchlichen Vorgaben. 		

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang GyGe
Unterrichtsfach: Katholische Religionslehre

Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen		
➤ Qualitätsmerkmale guten Religionsunterrichts kennen, reflektieren und nutzen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> • Was muss ich über Lern- und Entwicklungsstand von Schüler/inne/n wissen, um wirksamen und förderlichen RU zu planen und durchzuführen? • Wie kann ich Schüler/innen motivieren und befähigen, sich religiös bildenden Themen und Gegenständen zuzuwenden? • Wie befähige ich Schüler/innen dazu, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale heutiger Lebenswelten • Religiöse Sozialisationen und Entwicklungen • Lernpsychologie bei Kindern und Jugendlichen • Herausfordernde Unterrichtssituationen schaffen und Korrelation zu Lebenswelten entdecken lassen • Kompetenzbegriffs und der Kompetenzbereiche des RU für individualisiertes Lernen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Religionspädagogische und -didaktische Diagnostik • Religionsdidaktische Begründungszusammenhänge • Erweitertes Verständnis religiöser Lernprozesse • Elementarisierungskonzept • Merkmale kompetenzorientierten RU (Feindt)
<p>Kompetenzen und Standards</p> <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – verknüpfen Fachwissen mit religionsdidaktischen und -pädagogischen Belangen und planen lernwirksamen Unterricht. – gestalten lernförderliche Unterrichtssituationen. – verbinden Lerngegenstände mit der Lebenswelt von Schüler/inne/n. 		

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang GyGe
Unterrichtsfach: Katholische Religionslehre

Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen		
➤ Unterricht als erziehenden Unterricht langfristig anlegen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> • Welche Merkmale und Verhaltensweisen kennzeichnen vorbildhafte Religionslehrer/innen? • Welche Bedingungsfaktoren (religiös) erzieherischer Arbeit finde ich in der Schule vor? • Welche (schul-) rechtlichen Vorschriften muss ich kennen und umsetzen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Rolle und Person von Religionslehrer/innen • Religionspädagogische Lern- und Lehrprozesse gestalten • Kulturelle und soziale Vielfalt beachten • Werte vertreten und Normen in Frage stellen • Erziehungskonzept der Schule • Außerunterrichtliche Felder religiöser Erzhg. • Außerschulische (Erziehungs-) Partner 	<ul style="list-style-type: none"> • Menschenbild(er) • Berufsethos • Soziales Lernen in der Schule • Erziehung zu Toleranz und Demokratie • Rechte und Pflichten • Schulprofil, -programm • SchG, ADO • Fachbezogenes Konzept Praxissemester, KR
<p>Kompetenzen und Standards</p> <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – beziehen personale, soziale und kulturelle Bedingungsfaktoren in die Planung von Religionsunterricht ein. – reflektieren ihre Vorbildrolle bei der Vermittlung von Werten und Normen. 		

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang GyGe
Unterrichtsfach: Katholische Religionslehre

Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen		
➤ In der Schule Grundlagen der Leistungsbeurteilung kennen und handhaben können		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<ul style="list-style-type: none"> • Welche Schüler/innenleistungen kann ich wahrnehmen? • Wie gehe ich mit beurteilungsfreien Bereichen im RU um? • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostische Verfahren einsetzen • Ergebnisse auswerten • Leistungen vielschichtig verstehen, analysieren und nutzen • Glaubenshaltungen, -handlungen und -äußerungen wahrnehmen und als solche würdigen • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzept Praxis-semester • Kerncurriculum der OVP • Kernlehrpläne SI und II • Schulcurricula • ...
<p>Kompetenzen und Standards</p> <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – berücksichtigen Lernvoraussetzungen bei der Formulierung von Aufgaben. – beobachten die Leistungen der Schüler/innen und schätzen sie ein. 		