

Info: [www.lbz.rwth-aachen.de/dokumente-ps](http://www.lbz.rwth-aachen.de/dokumente-ps)

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren (Stand: Dez. 2017)

Für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengänge GyGe und BK

Unterrichtsfach: **Spanisch**

**Handlungsfeld** <sup>a</sup>/ Praxissituation <sup>b</sup>:

Leitlinie: Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen.

**HF U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen**

**HS 1:** Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse schülerorientiert, fach- und sachgerecht planen (die Lehr- und Lernausgangslage ermitteln, Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden)

**HS 2:** Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und (fach)didaktisch begründet bestimmen

**HS 4:** Motivierende Lernsituationen in heterogenen Lerngruppen schaffen

**HS 5:** Unterschiedliche Formen der Lerninitiation und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen

**HS 6:** Auswertung von Unterricht im Unterricht unter Anleitung

**HF S: Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten**

**HS 1:** Berufliche Erfahrungen gemeinsam reflektieren u. Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen)

**HS 3:** Kollegiale Beratung als Hilfe zur systematischen Unterrichtsentwicklung u. Arbeitsentlastung praktizieren

Erschließungsfragen	Themenfelder	inhaltliche Bezüge / Materialien
<p>Warum möchte ich Spanischlehrerin/-lehrer werden?</p> <p>Welches Berufsbild von Spanischlehrerinnen/-lehrern habe ich?</p> <p>Was ist für mich guter Spanischunterricht?</p> <p>Was sind die curricularen Vorgaben des Spanischunterrichts?</p> <p>Wie eröffne ich Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit zu individualisierten Lernwegen?</p> <p>Wie nutze ich Hospitationen bei Fachlehrern für die Entwicklung meiner Beobachtungskompetenz?</p> <p>Wie nehme ich an einem Fachgespräch über Unterricht teil?</p> <p>Wie reflektiere ich meine Unterrichtsplanung und -durchführung?</p> <p>Wie baue ich eine gute fremdsprachliche Stunde auf?</p>	<p><b>Kompetenzorientierung:</b></p> <p>Kennen und Nutzen der Lehrpläne und Richtlinien</p> <p>Fachdidaktische Leitprinzipien eines zeitgemäßen Fremdsprachenunterrichts</p> <p>Die Unterrichtssprache (Prinzip der aufgeklärten Einsprachigkeit)</p> <p><b>Hospitationsstrategien vermitteln</b></p> <p><b>Planungselemente einer Unterrichtsstunde:</b></p> <p>Bestimmen des didaktisches Potenzials von Unterrichtsgegenständen</p> <p>Aufbau einer Lernsituation im FSU</p> <p>Die Vorbildfunktion des FSU-Lehrers</p>	<p>Reaktivierung berufsbiografischer Erfahrungen</p> <p>Reflexion von Lehrerleitbildern</p> <p>Rechtlicher Rahmen (Vorgaben der Lehrpläne und KLP, schulinterne Curricula)</p> <p>Fachdidaktische Leitprinzipien eines zeitgemäßen Spanischunterrichts (z.B. Kriterien guten Fremdsprachenunterrichts, Kompetenzorientierter FU, KLP/LP)</p> <p>GER (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen der Sprachen)</p> <p>Phasenmodelle im FSU</p> <p>Beobachtungsbögen für die Hospitation im FSU</p> <p><i>Hilfreiche Quellen:</i>  <i>Kernlehrpläne Sekundarstufe I Gymnasium-</i> hg. vom Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen, Frechen 2009  <i>Kernlehrpläne Sekundarstufe II Gymnasium-</i> hg. vom Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen, gültig ab August 2014  Grünewald, Andreas, Küster Lutz (Hg.), <i>Fachdidaktik Spanisch-Tradition, Innovation, Praxis</i>, Stuttgart 2009</p> <p>Klink, Hella, <i>Phasenmodelle</i>, unter: <a href="http://www.fachdidaktik-einecke.de/Spanisch/1_Reader%20FS_Spanisch_2007-2009_Inhalt.htm">http://www.fachdidaktik-einecke.de/Spanisch/1_Reader%20FS_Spanisch_2007-2009_Inhalt.htm</a></p> <p>“Prinzipien und Methoden des Spanischunterrichts“ Sonderheft von <i>Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch</i>. 2008.</p>

<p>Wie gestalte ich eine Stunde für alle Schülerinnen und Schüler lernförderlich?</p> <p>Wie baue ich eine komplexe Lernsituation auf?</p> <p>Wie baue ich einen weitestgehend einsprachigen Unterricht auf?</p> <p>Wie stelle ich eine Passung zwischen Lerngegenstand, Lerngruppe und Methode her?</p> <p>Wie bereite ich mich sprachlich auf den Unterricht vor?</p> <p>Wie kann ich durch mein (sprachliches) Verhalten vorbildlich wirken?</p> <p>Wie nutze ich Erkenntnisse der Spracherwerbsforschung?</p> <p>Wann korrigiere ich welche Fehler auf welche Art?</p>	<p><b>Elementare Unterrichtsverfahren:</b></p> <p>Orientierung auf Lernaufgaben (<i>enfoque por tareas</i>)</p> <p>Vermittlung kommunikativer Kompetenzen</p> <p>Die Lehrbuchtexteführung</p> <p>Die Wortschatzarbeit</p> <p>Die Grammatikeinführung</p>	<p><b>Weitere nützliche Links:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Centro Virtual Cervantes: Diccionario de terminos clave de ELE. <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm</a></li> <li>➤ Lerntreff Spanisch der Bezirksregierung Düsseldorf: <a href="http://www.brd.nrw.de/lerntreffs/spanisch/spanisch_start.html">http://www.brd.nrw.de/lerntreffs/spanisch/spanisch_start.html</a></li> <li>➤ Fachportal Spanisch bei <a href="http://www.learnline-nrw.de">www.learnline-nrw.de</a></li> </ul>
--	--	---