

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren  
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang GyGe  
Überfachliche Einführung – Bildungswissenschaften (Stand Juni 2018)

<b>Fachliches Lernen planen und die Komplexität unterrichtlicher Situationen bewältigen</b>		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien <sup>a</sup>
<p>Was muss ich tun, damit alle Schülerinnen und Schüler Wissen aufbauen und am Lernprozess teilhaben?</p> <p>Wie kann ich alle Schülerinnen und Schüler motivieren und befähigen, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen?</p> <p>Wie gewinne ich Merkmale für lernwirksamen Unterricht, die ich auf die Beobachtung von Unterricht anwenden kann?</p>	<p><b>Anbahnung der Arbeit an konkretisierten Handlungssituationen</b></p> <p>Grundlagen der Unterrichtsgestaltung von lernförderndem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsprinzipien: Strukturierung, Zielorientierung, Schülerorientierung, Handlungsorientierung</li> <li>• Gestaltung von Lernprozessen auf elementarer Ebene</li> <li>• kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse von Unterricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahmenkonzept Praxissemester</li> <li>• Videographie</li> <li>• Ausgewählte Literatur zu Grundlagen der Unterrichtsgestaltung, kriteriengeleitete Beobachtung und Analyse von Unterricht</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen und Standards<sup>b</sup></b></p> <p><b>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit</b>, fachliches Lernen zu planen, die Komplexität unterrichtlicher Situationen (ansatzweise) zu bewältigen und über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln.</p>		

<sup>a</sup> Die Materialauswahl orientiert sich am Bedarf der Studierenden.

<sup>b</sup> Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010 und der „Zusatzvereinbarung zur Rahmenkonzeption“ vom 17. und 21.10.2016.

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren  
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang GyGe  
Überfachliche Einführung – Bildungswissenschaften

<b>Werte und Normen vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern unterstützen</b>		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien <sup>a</sup>
<p>Was ist eine Unterrichtsstörung und was ist „gute“ Klassenführung?</p> <p>Wie kann ich eine „gute“ Klassenführung für meinen Unterricht nutzen?</p> <p>Wie kann ich Schülerinnen und Schüler dazu motivieren, Leistungen zu erbringen?</p> <p>Welche Faktoren beeinflussen die Leistungen meiner Schülerinnen und Schüler?</p> <p>Welche Leistungssituationen kann ich im Unterricht ermöglichen, beobachten und bewerten?</p>	<p><b>Weiterführung der Arbeit an konkretisierten Handlungssituationen</b></p> <p>Erziehen mit dem Schwerpunkt Prävention und Umgang mit Unterrichtsstörungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsstörung und Klassenführung</li> <li>• Analyse von Kausalbeziehungen in Unterrichtssituationen</li> <li>• Lösungsstrategien und deren Erprobung</li> </ul> <p>Leistung ermöglichen und feststellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbahnung der Arbeit an konkretisierten Handlungssituationen (weiter in der Hospitationsphase an der Ausbildungsschule)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahmenkonzept Praxissemester</li> <li>• Videographie</li> <li>• Ausgewählte Literatur zu Grundlagen der Klassenführung und Leistungsbewertung</li> <li>• Vorgaben des Schulgesetzes und der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen, Lehrpläne und Richtlinien sowie schuleigene Festlegungen</li> <li>• Anforderungsmaßstäbe und Kriterien für Leistungsbewertung (u. a. Bezugsnormen und Gütekriterien)</li> </ul>
<p><b>Kompetenzen und Standards<sup>b</sup></b></p> <p><b>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit</b>, Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren, Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen, sowie über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln.</p>		

<sup>a</sup> Die Materialauswahl orientiert sich am Bedarf der Studierenden.

<sup>b</sup> Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010 und der „Zusatzvereinbarung zur Rahmenkonzeption“ vom 17. und 21.10.2016.

