

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren für das Einführungsseminar im Praxissemester der
RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK (Stand Oktober 2018)

Unterrichtsfach: **Chemie**

Sitzung 1

Handlungsfeld U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen

- Fachliches Lernen in den unterschiedlichen Bildungsgängen am Berufskolleg nachvollziehen bzw. planen und unterschiedliche unterrichtliche Situationen bewältigen können
- Qualitätsmerkmale guten Chemieunterrichts kennen, nutzen und reflektieren

Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<p>Welche curricularen Bezüge und Bildungsgänge muss ich in den Blick nehmen, wenn ich Chemie an einem Berufskolleg unterrichte?</p> <p>Welche Ziele verfolgt der Chemieunterricht an einem Berufskolleg im Vergleich zur allgemeinbildenden Schule bzw. im Vergleich zur wissenschaftlichen Ausbildung?</p> <p>Wie gewinne ich Merkmale für guten Chemieunterricht, die ich für meine eigene Unterrichtsplanung und-durchführung nutzen kann?</p> <p>Welche Kriterien muss ein problemorientierter Einstieg erfüllen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriterien und Merkmale guten Chemieunterrichts • Phasierung im Chemieunterricht • Problemorientierung im Chemieunterricht • Die Bedeutung des kognitiven Konfliktes im Stundeneinstieg (Einstiegsszenario) • Kompetenzkategorien im Rahmen der Erstellung von Lernsituationen • Erwerb von Handlungskompetenz im beruflichen Kontext • Modell der vollständigen Handlung 	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzeption Praxissemester • APO-BK • Bildungs- und Rahmenlehrpläne ausgewählter Bildungsgänge • Schuleigene Curricula (DJP): ausgewählte Einstiegsszenarios im Rahmen von Lernsituationen • Literatur zu Qualitätskriterien von Chemieunterricht • Richtlinien zur Sicherheit im Unterricht: RISU-BK • Hilfestellung zur Erstellung einer Didaktischen Jahresplanung (Qua-Lis-NRW)

Kompetenzen und Standards¹:

Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, fachliches Lernen zu planen; die Komplexität unterrichtlicher Situationen (ansatzweise) zu bewältigen und über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln.

¹ Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogene Masterstudiengang“ vom 14.04.2010 und der „Zusatzvereinbarung zur Rahmenkonzeption“ vom 17. und 21.10.2016

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren für das Einführungsseminar im Praxissemester der
RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK (Stand Oktober 2018)

Unterrichtsfach: **Chemie**

Sitzung 2

Handlungsfeld U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen

- Qualitätsmerkmale guten Chemieunterrichts kennen, nutzen und reflektieren

Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<p>Was muss ich in Bezug auf die Lerngruppe wissen, um Chemieunterricht angemessen planen und durchführen zu können</p> <p>Welche Ziele und Kompetenzen sollen in den einzelnen Phasen einer Unterrichtsstunde erreicht werden?</p> <p>Was ist eine gute Problemstellung/gutes Einstiegsszenario (Aufgabenstellung) und wie gestalte ich dazu ein passendes Arbeitsblatt?</p> <p>Womit lässt sich der Lernprozess insgesamt bzw.in den einzelnen Unterrichtsphasen steuern und welche Alternativen garantieren bezogen auf das Unterrichtsziel den besten Lernerfolg während dieser Phasen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lernausgangslage und Besonderheiten der Lerngruppe • Präkonzepte und Fehlvorstellungen • Von der Lernzielorientierung zur Kompetenzorientierung • Einsatz von Methoden und Medien im Chemieunterricht • Konzeption von Arbeitsblättern 	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzeption Praxissemester • APO-BK • Bildungs- und Rahmenlehrpläne ausgewählter Bildungsgänge • Schuleigene Curricula (DJP): ausgewählte Einstiegsszenarios im Rahmen von Lernsituationen • Literatur zu Qualitätskriterien von Chemieunterricht • Schulbücher • Aufgabensammlungen • Die handlungsorientierte Ausbildung für Laborberufe (Band 1) • Hilfestellung zur Erstellung einer Didaktischen Jahresplanung (Qualis-NRW)

Kompetenzen und Standards²:

Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, fachliches Lernen zu planen; (in Ansätzen) die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen; Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von SuS zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren.

Die Studierenden...

- verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven und planen Unterricht
- klären und formulieren die Unterrichtsziele vor dem Hintergrund der Auseinandersetzung mit dem KLP
- nutzen einzelne Instrumente der Diagnostik

² Rahmenkonzeption MSW 2010 zuletzt heruntergeladen am 24.10.2018: https://zlb.uni-due.de/documents/documents_praxissemester/Rahmenkonzeption-zum-Praxissemester_2010_mit-Zusatzvereinbarung_2016.pdf

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren für das Einführungsseminar im Praxissemester der
RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK (Stand Oktober 2018)

Unterrichtsfach: **Chemie**

Sitzung 3

Handlungsfeld U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen

Handlungsfeld L: Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen

- In der Schule Grundlagen der Leistungsbeurteilung kennen und handhaben können

Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<p>Mit welchen Verfahren objektiviere ich meine Wahrnehmung der Schülerleistungen?</p> <p>Wie motiviere und unterstütze ich meine Schülerinnen und Schüler, sodass für möglichst viele Schülerinnen und Schüler eine Anstrengungsbereitschaft gewährleistet und die Erwartungshaltung des Lehrers klar definiert ist?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leistungsbewertung in der Schule • Funktionen der Notengebung • Neuralgische Punkte der Notengebung • Vielfalt schulischer Leistungsformen • Diagnostische Verfahren einsetzen • Binnendifferenzierung • Transparenz in Hinblick auf die Ziele (Ich setze die Erwartungen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzeption Praxissemester • Kerncurriculum der OVP 2018 • Hinweise der Richtlinien der Lehr- und Bildungspläne zur Leistungsbewertung • Schulgesetz NRW • Leistungskonzept der Schulen • APO-BK • Visible Learning for Teachers (Hattie)
<p>Kompetenzen und Standards³: Die Studierenden diagnostizieren Lernvoraussetzungen und erfassen Leistungen.</p>		

³ Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogene Masterstudiengang“ vom 14.04.2010 und der „Zusatzvereinbarung zur Rahmenkonzeption“ vom 17. und 21.10.2016

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren für das Einführungsseminar im Praxissemester der
RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang BK (Stand Oktober 2018)

Unterrichtsfach: **Chemie**

Sitzung 4 (verkürzt)

Handlungsfeld U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen

- Umgang mit Schülerergebnissen zur nachhaltigen Sicherung in Lernprozessen

Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<p>Wie sichere ich Unterrichtsergebnisse fachgemäß und nachhaltig?</p> <p>Wie erstelle ich einen kriteriengeleiteten Beobachtungsbogen für die Auswertung eines schulpraktischen Experiments?</p> <p>Können Schülerergebnisse als Indikator für die Qualität des eigenen Unterrichts dienen?</p> <p>Wie selbstkritisch gehen SuS mit ihren Leistungen und den Leistungen der anderen TN der Lerngruppe um?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualisierung und Sicherung von Unterrichtsergebnissen an ausgewählten Beispielen • Korrelation von Darstellungsform und Diskutierbarkeit von Schülerergebnissen • Modell der vollständigen Handlung • Evaluation des eigenen Unterrichts 	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzeption Praxissemester • Bildungs- und Rahmenlehrpläne ausgewählter Bildungsgänge • Arbeitsblatt zur quantitativen Ermittlung von Ameisensäure in einem WC-Gel oder zur quantitativen Ermittlung von NaHCO₃ in einer Bullrichsalz-Tablette • Erwartungshorizont zu den o.g. Aufgabenstellungen • Kriterien geleiteter Beobachtungsbogen

Kompetenzen und Standards⁴:

Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, fachliches Lernen zu planen; (in Ansätzen) die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen; Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von SuS zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren.

Die Studierenden...

- verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven und planen Unterricht
- klären und formulieren die Unterrichtsziele vor dem Hintergrund der Auseinandersetzung mit dem KLP
- nutzen einzelne Instrumente der Diagnostik
- erfassen Leistungen von SuS auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe
- fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der SuS

⁴ Rahmenkonzeption MSW 2010 zuletzt heruntergeladen am 24.10.2018: https://zlb.uni-due.de/documents/documents_praxissemester/Rahmenkonzeption-zum-Praxissemester_2010_mit-Zusatzvereinbarung_2016.pdf