

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang GyGe (Stand Juni 2018)

Unterrichtsfach: **Chemie**

Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen ➤ Gütekriterien für Chemieunterricht kennen und reflektieren und für Planungsprozesse von schülerorientiertem Chemieunterricht nutzen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
Wie gewinne ich Merkmale für guten Chemieunterricht, die ich für meine eigene Unterrichtsplanung und -durchführung nutzen kann? Wie kann ich alle Schülerinnen und Schüler motivieren und befähigen, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen? Wie plane ich zielführend, effektiv und unter Berücksichtigung der interdependenten Einflussfaktoren meinen Unterricht?	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale guten Chemieunterrichts • Phasierung im Chemieunterricht • Kontext- und Problemorientierung im Chemieunterricht • Lernzielfindung und Kompetenzerwerb im Chemieunterricht • didaktische Reduktion im Chemieunterricht • Experimente im Chemieunterricht • Sicherheit im Chemieunterricht • Planung einzelner Unterrichtsphasen • Planung von Unterrichtsstunden 	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzeption Praxissemester • Literatur zu Qualitätskriterien von Chemieunterricht • Kernlehrplan für die S I und S II • Schuleigene Curricula • Richtlinien zur Sicherheit im Unterricht an allgemeinbildenden Schulen in Nordrhein-Westfalen • Videographie einer Unterrichtsstunde • Unterrichtsvignetten
Kompetenzen und Standards¹: Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, fachliches Lernen zu planen. Die Studierenden ... <ul style="list-style-type: none"> • verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven und planen Unterricht. • überprüfen die Funktionalität ihrer methodischen und medialen Entscheidungen. • klären ihre Unterrichtsziele auf dem Hintergrund der Auseinandersetzung mit Kernlehrplänen. 		

¹ Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010 und der „Zusatzvereinbarung zur Rahmenkonzeption“ vom 17. und 21.10.2016.

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang GyGe (Stand Juni 2018)

Unterrichtsfach: **Chemie**

Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen		
➤ Chemieunterricht als erziehenden Unterricht langfristig anlegen		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
<p>Wie kann ich durch mein eigenes Verhalten vorbildhaft wirken?</p> <p>Welche Bedingungsfaktoren sind im System Schule für mich relevant?</p> <p>Welche Sicherheitsbestimmungen muss ich gemäß RISU im Chemieunterricht beachten?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Den Erziehungsauftrag im naturwissenschaftlichen Unterricht wahrnehmen und reflektieren • Sicherheit im Chemieunterricht 	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzeption Praxissemester • Kernlehrplan für die S I und S II • Richtlinien zur Sicherheit im Unterricht an allgemeinbildenden Schulen in Nordrhein-Westfalen
<p>Kompetenzen und Standards¹: Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen.</p> <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • greifen auf entwicklungspsychologisches und pädagogisches Wissen bei der Gestaltung von Interaktion zurück. • wenden ihr Wissen zum classroom-management an. • unterstützen schüleraktivierendes und kooperatives Lernen. 		

¹ Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010 und der „Zusatzvereinbarung zur Rahmenkonzeption“ vom 17. und 21.10.2016.

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang GyGe (Stand Juni 2018)

Unterrichtsfach: **Chemie**

Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen ➤ Flankierung und Einbettung von Chemieunterricht erproben und reflektieren		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
Wie gestalte ich eine Sequenz, so dass ich sowohl dem inhaltlichen als auch dem Prozess bezogenen Kompetenzaufbau gerecht werde? Was muss ich in Bezug auf die Lerngruppe wissen, um Chemieunterricht angemessen planen und durchführen zu können? Was ist eine gute Aufgaben/Problemstellung und wie gestalte ich dazu ein passendes Arbeitsblatt?	Die mediale Flankierung der Chemiestunde und die Einbettung in eine Sequenz/Reihe: <ul style="list-style-type: none"> • Exemplarische Sequenz/Reihenplanung • Kompetenzerwerb im Chemieunterricht • Präkonzepte und Fehlvorstellungen • didaktische Reduktion im Chemieunterricht • Medien im Chemieunterricht • Konzeption von Arbeitsblättern 	<ul style="list-style-type: none"> • Material zur Reihenplanung von Chemieunterricht und Medien • Kernlehrplan für die S I und S II • Schuleigene Curricula • Richtlinien zur Sicherheit im Unterricht an allgemeinbildenden Schulen in Nordrhein-Westfalen • Rahmenkonzeption Praxissemester
<p>Kompetenzen und Standards¹: Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren.</p> <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • greifen auf Wissen über den Umgang mit Heterogenität zurück und nehmen Heterogenität und die Aufgabe der Unterstützung zur individuellen Entwicklung wahr. • nehmen die Komplexität und die Interdependenz aller Bedingungsfaktoren von Unterricht wahr. • überprüfen die Funktionalität ihrer methodischen und medialen Entscheidungen. • unterstützen schüleraktivierendes und kooperatives Lernen. 		

¹ Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010 und der „Zusatzvereinbarung zur Rahmenkonzeption“ vom 17. und 21.10.2016.

Gemeinsames Curriculum der ZfsL Aachen, Jülich, Düren
für das Einführungsseminar im Praxissemester der RWTH Aachen, Lehramtsstudiengang GyGe (Stand Juni 2018)

Unterrichtsfach: **Chemie**

Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen ➤ In der Schule Grundlagen der Leistungsbeurteilung kennen und handhaben können		
Erschließungsfragen	Themen	inhaltliche Bezüge / Materialien
Wie motiviere und unterstütze ich meine Schülerinnen und Schüler dazu, ihren Ressourcen entsprechende Leistungen zu erbringen? Wodurch unterscheiden sich Aufgaben zum Lernen und Leisten? Welche Hinweise auf den Lernstand geben mir Schülerlösungen?	Möglichkeiten der Leistungsmessung und Rückmeldung: <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Konzepte und Verfahren von Lernerfolgskontrolle und Klausuren im Chemieunterricht • Exemplarische Aufgabenkonzeption und Analyse • Aspekte der Kompetenzentwicklung, der Diagnose und der Leistungsfeststellung 	<ul style="list-style-type: none"> • Material zur Leistungsmessung, Leistungsbewertung und Aufgabenkonzeption • Rahmenkonzeption Praxissemester • Kernlehrplan für die S I und S II • Schuleigene Curricula • Leistungskonzept der Schule
<p>Kompetenzen und Standards¹:</p> <p>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben.</p> <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • prüfen bei der Beurteilung das Spannungsverhältnis von Standardorientierung und anderen Bezugsnormen. 		

¹ Bezug zu den Kompetenzen und Standards der „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ vom 14.04.2010 und der „Zusatzvereinbarung zur Rahmenkonzeption“ vom 17. und 21.10.2016.